

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№13 г.Павлово

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №13 г.Павлово
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено
Приказом по МБДОУ детскому саду №13
г.Павлово
№ 47 от 31.08.2021



Заведующий МБДОУ №13 г.Павлово
Назарова Н.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебные кубики»**



Составитель
Хлизунова М.Н., старший воспитатель

2021 год

Содержание:

- 1.Целевой раздел
 - 1.1.Пояснительная записка
 - 1.1.1..Цели и задачи программы
 - 1.1.2.Принципы формирования программы
 - 1.2.Планируемые результаты освоения программы
- 2.Содержательный раздел
 - 2.1.Содержание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы.
 - 2.2.Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы.
- 3.Организационный раздел
 - 3.1.Учебный план.
 - 3.2.Формы промежуточной аттестации. Оценочные материалы.
 - 3.3.Календарный учебный график
 - 3.4.Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.5.Средства обучения
 - 3.6.Учебно-методические пособия

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Актуальность Программы

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе.

Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. В методике, разработанной Н.А. Зайцевым, дети не учатся складывать буквы в слоги, слоги в слова. Здесь вообще не учат буквы целенаправленно.

Обучение чтению по кубикам Зайцева - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Преимущество методики Н.А. Зайцева обучения чтению:

- является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами;
- кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики);
- вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить;
- увеличивается словарный запас;
- стимулируется развитие логики;
- вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

Отличительные особенности

При определении готовности ребёнка к обучению в школе приветствуется умение читать. Ребенку, не умеющему читать, трудно освоить программу начальной школы. Дети, умеющие читать, легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Ведь чтение – это одно из важнейших умений, которое необходимо в жизни, поскольку всё остальное образование основывается на нём. Обучение чтению детей дошкольного периода обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

В дополнительной общеразвивающей программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в мир предметов и вещей, в мир животных и растений, сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников. Их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

1.1.1. Цель программы

Цель программы

Помочь детям старшего дошкольного возраста сформировать правильный грамматический строй речи. Создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи программы

- познакомить ребенка с печатными буквами, алфавитом;
- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- сделать для ребенка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к самостоятельному чтению;

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Возраст ребенка влияет на обучение чтению по методике Н.А. Зайцева. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в возрасте 5-7 лет, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
 - для ребенка чтение - это новый вид получения информации, теперь он может;
 - самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.1.2. Принципы:

- принцип взаимосвязи программы с действующей образовательной программой ДОУ и методиками дошкольного образования;
- принцип направляющей роли педагога в процессе обучения – педагог опосредованно руководит процессом обучения, создавая проблемные ситуации и задачи, которые решаются вместе с детьми, каждый ребенок чувствует себя активным участником в выполнении задания;
- принцип создания ситуации успеха – педагог знает, когда и как похвалить ребенка;
- принцип развивающего обучения – все методы и приемы обучения направлены не только на усвоение знаний и умений, но и на общее развитие детей;
- принцип доступности – ясность программных блоков дает возможность использовать при индивидуальной и групповой работе, организовать самостоятельную детскую и продуктивную деятельность;
- принцип последовательности – программный материал представлен в усложняющей последовательности.

Срок реализации:

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные кубики» составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет: старшая и подготовительная к школе группа) и рассчитана на 1 учебный год, 72 занятия в год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня (за вычетом каникулярных дней: конец декабря и первая половина января). Длительность одного занятия в с детьми старшего возраста - 25 минут, с детьми подготовительной к школе подгруппы - 30 минут. Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе:

- организация приятной атмосферы занятия;
- организация учебной среды – размещение пособий;

- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала;
- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- решение головоломок.

Этапы работы

1 этап: «Знакомство с кубиками и таблицами. Изучение складов».

Цель: Познакомить детей с кубиками и таблицами. Научить отличать кубики по цвету и звучанию. Учить называть склады на кубиках и таблицах.

2 этап: «Чтение одного слова».

Цель: Закрепить умение детей находить и называть склады. Учить детей четко произносить слова. Читать слова.

3 этап: «Чтение текста».

Цель: Учить детей уверенно читать слова в предложениях и осознавать смысл прочитанного.

1.2. Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны:

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
- уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
- классифицировать кубики;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым чтением слов.
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности дополнительной

общеразвивающей программы

Модуль №1 (13 часов)

Знакомство с кубиками (12 часов)

При знакомстве с кубиками педагог объясняет, почему кубики разного цвета и размера. Чтобы детям было доступно и понятно объяснить, что звуки бывают разные: гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие введены определенные названия. Дети знакомятся с ними: «золотые» - гласные, «железные» - для звонких, «деревянные» - для глухих, большие – для твердых, маленькие – для мягких согласных.

Педагог проводит игры: «Достаем кубики из мешочка и складываем их обратно», «Перекладывание кубиков из одной тары в другую», «Попевки на кубиках» и пр..

Промежуточная аттестация (1 час): определение уровня освоения воспитанниками модуля.

Модуль №2 (8 часов)

Знакомство с таблицами (7 часов)

При знакомстве с таблицами определяется порядок расположения складов: золотых, железных, деревянных. Определяется порядок расположения и пропевания складов.

Промежуточная аттестация (1 час): определение уровня освоения воспитанниками модуля.

Модуль №3 (10 часов)

Соединение кубиков и таблиц (9 часов)

При соединении кубиков и таблиц проводятся упражнения «Кубик беру в таблице песенку нахожу», «Где живет твое имя», «Кубик соедини – слово получи».

Промежуточная аттестация (1 час): определение уровня освоения воспитанниками складов по кубикам и таблицам.

Модуль №4 (26 часов)

Изучение звуков с опорой на материал (25 часов)

При изучении кубиков проводятся игры на классификацию. Предлагается построить «Паровозик» или «Башню». Педагог использует метод «Преднамеренной ошибки». Закрепление названия разных кубиков.

Промежуточная аттестация (1 час): определение уровня освоения воспитанниками звуков, складов.

Модуль №5 (15 часов)

Чтение складов по кубиками таблицам (14 часов)

Упражнение детей в чтении складов с помощью пропевания. Проведение разных игр с кубиками и таблицами.

Промежуточная аттестация (1 час): определение уровня освоения чтения детей по складам.

2.2. Перспективный план образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы

Месяц	Неделя	Методы	Средства	Методические пособия
Модуль №1 (13 часов) Знакомство с кубиками				
Сентябрь	1 неделя (2 часа)	Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков). Словесные:	Дидактическое пособие «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей,

		<p>объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: Дать возможность позвенеть и пошуметь кубиками. Предложить поиграть с ними как со строительным материалом: построить башни, гаражи, повозить на грузовике и с грохотом вывалить на пол.</p> <p>Физкультминутка «Осенние листочки» (речь с движением). Игра: «Перекладывание кубиков из одной тары в другую» В качестве тары подойдут коробки, кастрюли и пр.</p>	<p>большого размера, чудесный мешочек</p>	<p>воспитателей, учителей», с.7-8 Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» с.8</p>
Сентябрь	2 неделя (2 часа)	<p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: «Озвучивание и пропевание кубиков» Повторение предыдущего материала Игра в чудесный мешочек. Игра: «Перекладывание кубиков из одной тары в другую» В качестве тары подойдут коробки, кастрюли и пр.</p> <p>Физкультминутка «Осенние листочки» (речь с движением). Предложить детям выбрать кубик, который приглянулся больше других. Взять его в руки и, поворачивая к ребенку той гранью, которая называется педагогом, пропеть все склады (БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б).</p>	<p>Дидактическое пособие «Кубики», чудесный мешочек 2 коробки для перекладывания кубиков</p>	<p>Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», с.7-8 Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» с.8</p>
Сентябрь	3 неделя (2 часа)	<p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p>	<p>Дидактическое пособие «Кубики», чудесный мешочек, 2 коробки для перекладывания</p>	<p>Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», с.7-8</p>

		<p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра «Попевки на кубиках»</p> <p>Предложить детям выбрать большой деревянный кубик. Затем маленький. Золотой. Железный.</p> <p>Дается задание «пропеть», что написано на одной стороне каждого кубика.</p> <p>При затруднении выполнения задания пропеть вместе с детьми.</p> <p>Физкультминутка «Береза» (речь с движением).</p> <p>Повторение предыдущего материала: игры в чудесный мешочек (начиная с больших кубиков – это твердые склады): «Достаем кубики из мешочка и складываем обратно». Задаем вопросы и сами на них отвечаем: «А это что у нас за склад?», «Это же му».</p> <p>Обыгрывание каким-либо сюжетом. Например, мишка нам принес мешочек и попросил вас рассказать, что там лежит внутри.</p> <p>Кубики достаются из мешочка и собираются обратно.</p> <p>Физкультминутка «Листья березы» (речь с движением).</p> <p>Новые игры: Игра «Прятки». Взять кубик и спрятать его под платком и предложить отгадать, какой стороной он ребенку покажется. Затем достать кубик, вместе озвучить его и искренне удивиться прочитанному.</p>	кубиков, платок	Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» с.9.
Сентябрь	4 неделя (2 часа)	<p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: Повторение предыдущего материала</p>	Дидактическое пособие «Кубики», чудесный мешочек, 2 коробки для перекалывания кубиков, платок, мягкие игрушки	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», с.7-8 Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» с.9.

		<p>Игра в чудесный мешочек, «Перекладывание кубиков из одной тары в другую», «Прятки».</p> <p>Физкультминутка: «Деревья»</p> <p>Игра: «Игрушки в домике». Предложить малышу расселить игрушки по домикам – «Зайчик у нас будет жить в домике с... и предложить выбрать большой деревянный кубик. Затем маленький. Золотой. Железный.</p> <p>Дается задание «пропеть», что написано на одной стороне каждого кубика.</p> <p>При затруднении выполнения задания пропеть вместе с детьми.</p>		
Октябрь	1 неделя (2 часа)	<p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: Классификация игр: по цвету, объёму, звучанию.</p> <p>Педагог объясняет, что каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы – большой деревянный. Маленький. ю-ё-я-е-и – маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л- большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль -маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П - большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пь -маленький деревянный.</p> <p>Озвучивание кубиков.</p> <p>Игра «Игрушки в домике».</p> <p>Физкультминутка: «Листья осенью».</p> <p>Повторение игр «Чудесный мешочек, «Прятки».</p>	<p>Дидактическое пособие «Кубики», чудесный мешочек, 2 коробки для перекладывания кубиков, платок, мягкие игрушки</p>	<p>Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»,</p> <p>Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» с.10.</p>
Октябрь	2 неделя (2 часа)	<p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p>	<p>Дидактическое пособие «Кубики», Вырезанные листочки деревьев.</p>	<p>Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».</p> <p>Н.М.Быкова</p>

		<p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: по цвету: золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево-бело-зелёный, один бело-коричневый.</p> <p>Отслеживание глазами.</p> <p>По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом.</p> <p>По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л).</p> <p>Проговаривание и пропевание звонких складов в порядке: МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М...</p> <p>Озвучивание больших железных кубиков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «На что похожи листья?»</p> <p>Игра с кубиками: «Беги, неси другой» - озвучивание.</p>		«Игры и упражнения для развития речи» с.13.
Октябрь	3 неделя 1 час	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Наглядные: наблюдения, показ образца и способов деятельности.</p> <p>Словесные: речевое стимулирование (объяснение).</p> <p>Практические: контрольные задания, планирование деятельности.</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых игр на восприятие и узнавание складов. Основной метод – поиск. Детям даются задания найти среди кубиков железные, золотые, деревянные и пр. кубики.</p>	Дидактическое пособие «Кубики».	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Модуль №2 «Знакомство с таблицами» 8 часов				
Октябрь	3 неделя (1 час) и 4 неделя (2 часа)	<p>Знакомство с таблицами</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание),</p>	Дидактическое пособие «Кубики», «Таблицы».	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		<p>физкультминутка.</p> <p>Игровые: Педагог предлагает вспомнить песенки на кубиках. Игра-упражнение: «Озвучивание таблиц» Педагог пропевает столбики, строчки в таблице, дети держатся за указку, наблюдают и помогают. Педагог находится справа или слева от таблицы держит длинную указку и говорит: «Смотри, это таблица. На ней тоже есть песенки, такие же, как на кубиках. Я вам спою эти песенки, а вы внимательно смотрите на кончик указки, Пение происходит на мотив гаммы (от верхней ноты к нижней), указка при этом движется вниз не очень быстро.</p>		
Ноябрь	1 неделя (2 часа)	<p>Знакомство с таблицами</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое моделирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: Педагог предлагает вспомнить песенки на кубиках. Игра-упражнение: «Озвучивание таблиц» Педагог пропевает столбики, строчки в таблице, дети держатся за указку, наблюдают и помогают. Педагог находится справа или слева от таблицы держит длинную указку и говорит: «Вспомним песенки, такие же, как на кубиках. Я вам спою эти песенки, а вы внимательно смотрите на кончик указки, Пение происходит на мотив гаммы (от верхней ноты к нижней), указка при этом движется вниз не очень быстро.</p>	Дидактическое пособие «Кубики», «Таблицы».	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Ноябрь	2 неделя (2 часа)	<p>Продолжение знакомства с таблицами.</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p>	Дидактическое пособие «Кубики», «Таблицы».	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		<p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), физкультминутка.</p> <p>Игровые: Педагог предлагает вспомнить песенки на кубиках. Игра-упражнение: «Озвучивание таблиц» Педагог пропевает столбики, строчки в таблице, дети держатся за указку, наблюдают и помогают. Педагог находится справа или слева от таблицы держит длинную указку и говорит: «Я вам спою песенки, а вы внимательно смотрите на кончик указки. Озвучивание складов последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз (Таблица№1), по отдельным столбикам сверху вниз (Таблица№2). Пение происходит на мотив гаммы (от верхней ноты к нижней), указка при этом движется вниз не очень быстро.</p>		
Ноябрь	3 неделя (1 час)	<p>Промежуточная аттестация Наглядные: наблюдения, показ образца и способов деятельности. Словесные: речевое стимулирование (объяснение). Практические: контрольные задания, планирование деятельности. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр на восприятие и узнавание складов. Основной метод – поиск. Детям даются задания найти и пропеть знакомые склады на таблицах.</p>	Дидактическое пособие «Таблицы».	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Модуль.№3Соединение кубиков и таблиц (10 часов)				
Ноябрь	3 неделя (1 час)	<p>Игры с кубиками и таблицами Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц). Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок. Практические:</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		<p>совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Несикубик с «У» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание). Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.</p>		
Ноябрь	4 неделя (2 часа)	<p>Игры с кубиками и таблицами</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. Игра «Братишки –сестрёнки» - золотые кубики. Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» (Улитка, утка...)</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Декабрь	1 неделя (2 часа)	<p>Игры с кубиками и таблицами</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. Игра «Братишки –сестрёнки» - золотые кубики. Упражнение «Подбери словечко с</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		определением звука «У» (Улитка, утка...)		
Декабрь	2 неделя (2 часа)	<p>Игры с кубиками и таблицами</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. Игра «Братишки –сестрёнки» - золотые кубики. Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» (Улитка, утка...).</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Декабрь	3 неделя (2 часа)	<p>Игры с кубиками и таблицами</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА...).</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Декабрь	4 неделя (1 час)	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Наглядные: наблюдения, показ образца и способов деятельности.</p> <p>Словесные: речевое стимулирование (объяснение).</p> <p>Практические: контрольные задания, планирование деятельности. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр на восприятие и узнавание складов. Основной метод –</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		поиск. Детям даются задания найти и пропеть знакомые склады на таблицах и на кубиках. Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию ребенок выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное.		
Модуль №4 Изучение звуков с опорой на материал (26 часов)				
Декабрь	4 неделя (1 час)	Изучение звуков с опорой на материал Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц). Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок. Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое моделирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка. Игровые: Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА...).	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Январь	1 неделя (2 часа)	Изучение звуков с опорой на материал Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц). Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок. Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое моделирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка. Игровые: Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА...).	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Январь	2 неделя (2	Игры на изучение звуков с опорой на	Дидактическое	Н.Зайцев

	часа)	<p>материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Поезда». Предложить построить паровоз. Для этого на полку предложить поставить большой золотой кубик с буквой А (для первого занятия), и показать, как надо находить сторону с буквой А. Остальные кубики пусть ребенок попробует ставить сам. Вмешиваться, если ребенок не понял, как искать кубики с буквой А. Когда паровоз построен, он должен отправиться в путь, но для этого все «вагончики» надо прочитать: ПА, ТА, НА, СА, ФА, ША, ЧА и т.д.</p>	пособие «Таблицы», «Кубики»	«Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Январь	3 неделя (2 часа)	<p>Игры на изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Поезда». Предложить построить паровоз. Для этого на полку предложить поставить большой золотой кубик с буквой А (для первого занятия), и показать, как надо находить сторону с буквой А. Остальные кубики пусть ребенок попробует ставить сам. Вмешиваться, если ребенок не понял, как искать</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		кубики с буквой А. Когда паровоз построен, он должен отправиться в путь, но для этого все «вагончики» надо прочитать: ПА, ТА, НА, СА, ФА, ША, ЧА и т.д.		
Январь	4 неделя (2 часа)	<p>Изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Поезда». Предложить построить паровоз. Для этого на полку предложить поставить большой золотой кубик с другими буквами, как с буквой А на предыдущих занятиях, и показать, как надо находить сторону с названной буквой. Остальные кубики пусть ребенок попробует ставить сам. Вмешиваться, если ребенок не понял, как искать кубики. Когда паровоз построен, он должен отправиться в путь, но для этого все «вагончики» надо прочитать.</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Февраль	1 неделя (2 часа)	<p>Изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Поезда». Предложить построить паровоз. Для этого на полку предложить поставить большой золотой кубик с другими</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		буквами, как с буквой А на предыдущих занятиях, и показать, как надо находить сторону с названной буквой. Остальные кубики пусть ребенок попробует ставить сам. Вмешиваться, если ребенок не понял, как искать кубики. Когда паровоз построен, он должен отправиться в путь, но для этого все «вагончики» надо прочитать.		
Февраль	2 неделя (2 часа)	<p>Изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое моделирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Поезда». Предложить построить паровоз. Для этого на полку предложить поставить большой золотой кубик с другими буквами, с буквой как на предыдущих занятиях, и показать, как надо находить сторону с названной буквой. Остальные кубики пусть ребенок попробует ставить сам. Вмешиваться, если ребенок не понял, как искать кубики. Когда паровоз построен, он должен отправиться в путь, но для этого все «вагончики» надо прочитать.</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Февраль	3 неделя (2 часа)	<p>Изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое моделирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые:</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		Игра-упражнение «Сардельки и сосиски». Предложить детям разобрать «поезд» из больших кубиков на «сардельки», а из маленьких - на «сосиски» по три-четыре кубика: - АДАСА, КАВАМА, ПАБА-ГА, РЛХАЖА, ТАВАЦА, ПАФАБА, ШАЧАЗАНА, МАЛА-ЩАКА – сардельки.; -ятяля, няфяля, пякягя, зятя-бя, хядяся, мядьяря – сосиски.		
Февраль	4 неделя (2 часа)	Изучение звуков с опорой на материал Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц). Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок. Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка, поиск объекта (кубика, группы складов, склада). Игровые: Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси Найди серую строчку в этой таблице «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» (таблица №1). Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА». Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т.д.) и принеси его. Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань. Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая верхняя строчка). Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» (таблица №1). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху) (таблица №2).	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Март	1 неделя (2	Изучение звуков с опорой на	Дидактическое	Н.Зайцев

	часа)	<p>материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка, поиск объекта (кубика, группы складов, склада).</p> <p>Игровые: Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси Найди серую строчку в этой таблице «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» (таблица №1). Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА». Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т.д.) и принеси его. Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань. Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая верхняя строчка). Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» (таблица №1). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху) (таблица №2).</p>	пособие «Таблицы», «Кубики»	«Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Март	2 неделя (2 часа)	<p>Изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание),</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		<p>классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Сардельки и сосиски». Предложить детям разобрать «поезд» из больших кубиков на «сардельки», а из маленьких - на «сосиски» по три-четыре кубика: - АДАСА, КАВАМА, ПАБА-ГА, РЛХАЖА, ТАВАЦА, ПАФАБА, ШАЧАЗАНА, МАЛА-ЩАКА – сардельки.; -ятяля, няфяля, пякягя, зятя-бя, хядяся, мядяря – сосиски. А теперь (с помощью беленького кубика) прочитаем и «сардельки» и «сосиски» с ударением на первом, втором, третьем, а там, где есть четыре кубика, то на четвертом слоге.</p>		
Март	3 неделя (2 часа)	<p>Изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Сардельки и сосиски». Предложить детям разобрать «поезд» из больших кубиков на «сардельки», а из маленьких - на «сосиски» по три-четыре кубика: - АДАСА, КАВАМА, ПАБА-ГА, РЛХАЖА, ТАВАЦА, ПАФАБА, ШАЧАЗАНА, МАЛА-ЩАКА – сардельки.; -ятяля, няфяля, пякягя, зятя-бя, хядяся, мядяря – сосиски. А теперь (с помощью беленького кубика) прочитаем и «сардельки» и «сосиски» с ударением на первом, втором, третьем, а там, где есть четыре кубика, то на четвертом слоге. Для чего?, чтобы не рассказывать, а показать, что такое ударение, качество ударных и безударных, редукцию:</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		КАВАМА, КАВАМА, КАВАМА..., МЯДЯРЯ, МЯДЯРЯ, МЯДЯРЯ.		
Март	4 неделя (2 часа)	<p>Изучение звуков с опорой на материал</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: Игра-упражнение «Сардельки и сосиски». Предложить детям разобрать «поезд» из больших кубиков на «сардельки», а из маленьких - на «сосиски» по три-четыре кубика: - АДАСА, КАВАМА, ПАБА-ГА, РЛХАЖА, ТАВАЦА, ПАФАБА, ШАЧАЗАНА, МАЛА-ЩАКА – сардельки.; -ятяля, няфяля, пякягя, зтя-бя, хядяся, мядяря – сосиски.</p> <p>А теперь (с помощью беленького кубика) прочитаем и «сардельки» и «сосиски» с ударением на первом, втором, третьем, а там, где есть четыре кубика, то на четвертом слоге.</p> <p>Для чего?, чтобы не рассказывать, а показать, что такое ударение, качество ударных и безударных, редукцию: КАВАМА, КАВАМА, КАВАМА..., МЯДЯРЯ, МЯДЯРЯ, МЯДЯРЯ.</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Апрель	1 неделя (1 час)	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Наглядные: наблюдения, показ образца и способов деятельности.</p> <p>Словесные: речевое стимулирование (объяснение).</p> <p>Практические: контрольные задания, планирование деятельности.</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых игр на восприятие и узнавание складов. Основной метод – поиск. Детям даются задания: построить «поезд» из разных кубиков. Игры-упражнения «сардельки и сосиски».</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Модуль №5 Чтение складов по кубикам и таблицам(15 часов)				

Апрель	1 неделя (1 час) 2 неделя (2 часа)	<p>Изучаем кубики</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое моделирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: распределение кубиков на отдельные группы (по размеру; цвету; звуку и звучанию; размеру, цвету, звучанию; по гласным буквам). Выбираем кубик из 2-3. Выбираем кубик из всей россыпи кубиков Ребенок действует вместе со взрослым. Серые кубики - железные; Коричневые – деревянные; Желтые – золотые. Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мя, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Апрель	3 неделя (2 часа)	<p>Изучаем кубики</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое моделирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: распределение кубиков на отдельные группы (по размеру; цвету; звуку и звучанию; размеру, цвету, звучанию;</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		<p>по гласным буквам). Выбираем кубик из 2-3. Выбираем кубик из всей россыпи кубиков Ребенок действует вместе со взрослым. Серые кубики - железные; Коричневые – деревянные; Желтые – золотые. Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые кубики). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю,мю, ню, рю ... (маленькие железные).</p>		
Апрель	4 неделя (2 часа)	<p>Изучаем кубики Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц). Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок. Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка. Игровые: распределение кубиков на отдельные группы (по размеру; цвету; звуку и звучанию; размеру, цвету, звучанию; по гласным буквам). Выбираем кубик из 5-6. Выбираем кубик из всей россыпи кубиков Ребенок действует вместе со взрослым. Серые кубики - железные; Коричневые – деревянные; Желтые – золотые. Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые кубики). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю,мю, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Май	1 неделя (2	Изучаем кубики	Дидактическое	Н.Зайцев

	часа)	<p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: распределение кубиков на отдельные группы (по размеру; цвету; звуку и звучанию; размеру, цвету, звучанию; по гласным буквам). Выбираем кубик из 5-6. Выбираем кубик из всей россыпи кубиков Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого. Серые кубики - железные; Коричневые – деревянные; Желтые – золотые. Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые кубики). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мя, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	пособие «Таблицы», «Кубики»	«Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Май	2 неделя (2 часа)	<p>Изучаем кубики</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: распределение кубиков на отдельные группы (по размеру; цвету; звуку и звучанию; размеру, цвету, звучанию; по гласным буквам).</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

		<p>Выбираем кубик из 5-6. Выбираем кубик из всей россыпи кубиков Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.</p> <p>Серые кубики - железные; Коричневые – деревянные; Желтые – золотые.</p> <p>Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые кубики).</p> <p>Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам).</p> <p>Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю,мю, ню, рю ... (маленькие железные).</p>		
Май	3 неделя (2 часа)	<p>Изучаем кубики</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: распределение кубиков на отдельные группы (по размеру; цвету; звуку и звучанию; размеру, цвету, звучанию; по гласным буквам).</p> <p>Выбираем кубик из 5-6. Выбираем кубик из всей россыпи кубиков Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.</p> <p>Серые кубики - железные; Коричневые – деревянные; Желтые – золотые.</p> <p>Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые кубики).</p> <p>Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам).</p> <p>Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю,мю, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

Май	4 неделя (1 час)	<p>Изучаем кубики</p> <p>Наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий (кубиков, таблиц).</p> <p>Словесные: объяснение, ситуативный разговор, сюрпризный момент, пропевание попевок.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое симулирование (повторение, объяснение, напоминание), классификация, физкультминутка.</p> <p>Игровые: распределение кубиков на отдельные группы (по размеру; цвету; звуку и звучанию; размеру, цвету, звучанию; по гласным буквам). Выбираем кубик из 5-6. Выбираем кубик из всей россыпи кубиков Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого. Серые кубики - железные; Коричневые – деревянные; Желтые – золотые. Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые кубики). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ,РУ ... (большие железные). «ю» - лю,мю, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Май	4 неделя (1 занятие)	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Наглядные: наблюдения, показ образца и способов деятельности.</p> <p>Словесные: речевое стимулирование (объяснение).</p> <p>Практические: контрольные задания, планирование деятельности. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр на восприятие и узнавание складов. Основной метод – поиск. Детям даются задания: «Бежим по железной дорожке», «Смешные слова». Прочитать слова с белым (ударным) кубиком.</p>	Дидактическое пособие «Таблицы», «Кубики»	Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей».
Итого:	72 часа			

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Знакомство с кубиками	12 часов	
	Промежуточная аттестация	1 час	Контрольное занятие
2	Знакомство с таблицами	7 часов	
	Промежуточная аттестация	1 час	Контрольное занятие
3	Соединение кубиков и таблиц	9 часов	
	Промежуточная аттестация	1 час	Контрольное занятие
4.	Изучение звуков с опорой на материал	25 часов	
	Промежуточная аттестация	1 час	Контрольное занятие
5.	Чтение складов по кубикам и таблицам	14 часов	
	Промежуточная аттестация	1 час	Контрольное занятие
	Итого	72 часа	

3.2. Формы промежуточной аттестации

Система оценки результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные кубики» включает промежуточную аттестацию, которая проводится после завершения каждого модуля. Промежуточная аттестация осуществляется через определенные формы контроля: контрольные занятия, план которых разработан в перспективном плане (п.2.2).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка, само- и взаимоконтроль. По окончании каждого периода обучения проводится диагностический модуль.

Итоговая аттестация проводится в конце года на контрольном занятии, путем выполнения контрольных заданий. План контрольного занятия представлен в конце года (модуль №5).

Показатели развития, полученные на основе выполнения ребёнком диагностических заданий, заносятся педагогом в индивидуальную карту педагогической диагностики ребенка (приложение 1).

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого модуля.

Система оценки имеет следующую градацию:

«освоил» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

«частично освоил» - ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво;

«в стадии освоения» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда руководитель кружка может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.. Присутствие подобных оценок указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностическая карта (приложение 1)

Модуль программы	Форма промежуточной аттестации
Знакомство с кубиками	Контрольные задания (индивидуально и для подгруппы детей)
Знакомство с таблицами	Контрольные задания (индивидуально и для подгруппы детей)
Соединение кубиков и таблиц	Контрольные задания (индивидуально и для подгруппы детей)
Изучение звуков с опорой на материал	Контрольные задания (индивидуально и для подгруппы детей)
Чтение складов по кубикам и таблицам	Контрольные задания (индивидуально и для подгруппы детей)

3.3. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая - подготовительная группа	
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	01.09.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Окончание учебного года	31.05.	
Каникулы	С 28 декабря по 8 января	
Продолжительность организованной образовательной деятельности	не более 25 мин	не более 30 мин
Недельная образовательная нагрузка занятий	2	2
Объем недельной образовательной нагрузки (в неделю)	50 мин	1 час
Сроки проведения	Промежуточной и итоговой аттестации 15.05.18. – 30.05.18	
Учебный модуль	2021-2022 учебный год	Сроки проведения занятий
Знакомство с кубиками		1 неделя
		2 неделя
		3 неделя
		4 неделя
		1 неделя
		2 неделя
	Промежуточная аттестация	3 неделя (1 час)
Знакомство с таблицами		3 неделя (1 час)
		4 неделя
		1 неделя

		2 неделя	ноябрь	
	Промежуточная аттестация	3 неделя (1 час)		
Соединение кубиков и таблиц		3 неделя (1 час)	декабрь	
		4 неделя		
		1 неделя		
		2 неделя		
		3 неделя		
	Промежуточная аттестация	4 неделя (1 час)		
	Каникулы	4 неделя	январь	
	Каникулы	1 неделя		
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
Изучение кубиков с опорой на материал		1 неделя		февраль
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
		1 неделя		март
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
	Промежуточная аттестация	1 неделя (1 час)	апрель	
		1 неделя (1 час)		
Чтение складов по кубикам и таблицам		1 неделя (1 час)	май	
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
		1 неделя		
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя (1 час)		
	Промежуточная аттестация	4 неделя (1 час)		

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в групповом помещении по расписанию, столы и стулья соответствуют возрастной категории и ростовым показателям детей. Столы двух местные 4 штуки, 8 посадочных мест. Количество стульев по количеству занимающихся детей.

На стене размещаются 5 листов таблиц и под ними полка для работы с Кубиками.

Используется специальный комплект кубиков, таблиц, карточек.

3.5. Средства обучения

№	Название модуля	Средства обучения
---	-----------------	-------------------

п/п		
1	Знакомство с кубиками	Комплекты кубиков, тексты поговорок
2	Знакомство с таблицами	Комплекты таблиц, тексты поговорок, пословиц, стихов
3	Соединение кубиков и таблиц	Комплекты кубиков и таблиц, тексты поговорок, стихов, загадок
4	Изучение звуков с опорой на материал	Комплекты кубиков, таблиц и карточек, тексты стихов, загадок, пословиц
5	Чтение складов по кубикам и таблицам	Комплекты кубиков, таблиц и карточек, тексты стихов, загадок, пословиц

3.6. Учебно-методические пособия

1. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г. Санкт-Петербург «Лань», 1997г.
2. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г. Санкт-Петербург.
3. «Игры и упражнения для развития речи» Н.М.Быкова

Диагностическая карта
Промежуточной аттестации по освоению
дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные кубики»

Дата проведения _____

ФИО воспитанника _____

Возраст _____

Форма проведения _____

ФИО руководителя кружка _____

Название модуля	Параметр	Результаты освоения программы			
		В стадии освоения	Частично освоена	освоена	Рекомендации
Модуль №1 «Знакомство с кубиками»	Быстро и правильно классифицирует кубики и находит среди кубиков:				
	-железные;				
	-золотые; -деревянные				
Выводы					
Модуль №2 «Знакомство с таблицами»	Быстро и правильно находит склады на таблицах:				
	-слева направо; -сверху вниз;				
Выводы					
Модуль №3 «Соединение кубиков и таблиц»	Быстро и правильно находит заданные склады:				
	на кубиках; на таблицах				
Выводы					
Модуль №4 «Изучение звуков с опорой на материал»	Правильно читает склады:				
	-на железных кубиках;				
	-на деревянных кубиках;				
	-на деревянных кубиках;				
	-на больших кубиках; -на маленьких кубиках				
Выводы					
Модуль №5 «Чтение складов по кубикам и таблицам»	Правильно читает слова, выделяя ударный склад;				
	правильно и самостоятельно по словесной инструкции взрослого распределяет кубики на отдельные группы (по размеру; цвету; цвету и звучанию; по гласным буквам);				
	читает предложенный текст				
Выводы					